



Curso: 1º

Área: Inglés

Trimestre: 2º

### Hilos conductores

- ✓ ¿Sabes algo de la fauna inglesa? ¿y de los diversos hábitats?
- ✓ ¿Qué animales crees que existen? ¿cómo viven? ¿cómo son? ¿qué comen?
- ✓ ¿Están en peligro de extinción?

### Tópico Generativo

## Uk's Wildlife Poster

### Metas de comprensión

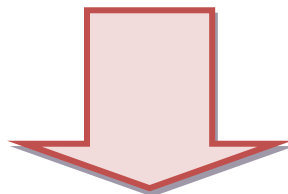
(Cada alumno trabaja una para luego compartirla/ explicarla al grupo)

1.- Conocer información sobre la **fauna británica** en general.

2.- Conocer información sobre **un ave, un insecto, un reptil y un mamífero** británicos.

3.- Crear un **poster sobre cada animal** con información sobre dónde viven, qué comen, cuántas patas / ojos /etc. tienen y si están en peligro de extinción. Añadir fotos, dibujos...

4.- **Exponer** dicha información en **inglés** a través del Bestiario.





**Actividades de Comprensión (relacionadas con las metas y trabajando I.M.)**

SESIÓN	METAS	ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN	EVALUACIÓN	DOCUMENTACIÓN	COMPETENCIAS TRABAJADAS
Actividades preliminares	1,2,3,4	<b>Investigación</b> sobre el animal en cuestión.	Observación	La información la recogen en su cuaderno y/o digitalizada, se valora presentación y después la muestran en cada uno de los componentes del proyecto elegido	Lingüística, Aprender a aprender, autonomía, I. con el mundo físico y TIC
	1,2,3,4	<b>Recopilar información</b> sobre el animal en cuestión.	Observación	La información la recogen en su cuaderno y/o digitalizada, se valora presentación y después la muestran en el proyecto elegido	Lingüística, Aprender a aprender, autonomía, I. con el mundo físico y TIC
Actividades de investigación guiada	1,2,3,4	<b>Elaboración (ELEGIR UNA- en inglés) de:</b> <b>-Un poster</b> con cuatro partes, destinadas a cubrir cada parte del proyecto. Añadir material gráfico: <i>fotos, dibujos...</i> <b>-Bestiario</b> con: caja de zapatos representando el hábitat, animal de plastilina y en la parte del fondo un mapa mental con la información.	Observación	Poster con la información recopilada	In. Con el mundo físico, aprender a aprender, artístico y autonomía.
Proyecto final de síntesis	1,2,3,4	<b>Presentación del poster</b> (cada alumno su parte) o <b>bestiario</b> (cada alumno su animal)	Exposición	Poster Bestiario	Lingüística, Aprender a aprender, autonomía, I. con el mundo físico



**Competencias trabajadas:**

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| ✓ M: matemática                       | ✓ AA: Aprender a aprender                        |
| ✓ L: Lingüística                      | ✓ MF: interacción con el mundo físico            |
| ✓ SC: social y ciudadana              | ✓ AC: Artística y cultural                       |
| ✓ AI: Autonomía e iniciativa personal | ✓ TDI: tratamiento de la información. C. digital |

**DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:**

1. Información del proyecto e investigación y recopilación de información: (1 sesión) Reparto de tareas dentro del grupo.
2. Elaboración del poster o bestiario (2 sesiones).
3. Exposición (1/2 sesión/es, en función del tiempo requerido).

**INFORMACIÓN PARA CADA ANIMAL:**

1. *Where do they live? IT LIVES IN...*
2. *What do they eat? IT EATS...*
3. *How many legs/eyes have they got? IT HAS GOT...*
4. *What can they do? IT CAN...*
5. *Are they on the "red list"? IT IS / IT ISN'T ON THE RED LIST*

PROYECTO DE COMPRENSIÓN



		1. Investigación – 10%	2. Elaboración proyecto - 10%	3. Producto -60%	4. Presentación – 20%	FINAL sobre 4	FINAL sobre 10
GRUPO 1	Nº 1						
	Nº 2						
	Nº 3						
	Nº 4						
	Nº 5						
GRUPO 2	Nº 1						
	Nº 2						
	Nº 3						
	Nº 4						
	Nº 5						
GRUPO 3	Nº 1						
	Nº 2						
	Nº 3						
	Nº 4						
	Nº 5						
GRUPO 4	Nº 1						
	Nº 2						
	Nº 3						
	Nº 4						
	Nº 5						
GRUPO 5	Nº 1						
	Nº 2						
	Nº 3						
	Nº 4						
	Nº 5						
GRUPO 6	Nº 1						
	Nº 2						
	Nº 3						
	Nº 4						
	Nº 5						

NOTA: TODAS LAS NOTAS SE EVALUARÁN SEGÚN REJILLAS DE OBSERVACIÓN DEL 1 AL 4.